

La silla  
que **MUEVE**  
el mundo

UNIDAD DIDÁCTICA

LA  
SILLA  
ROJA.  
ORG



**entreculturas**

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



## OBJETIVOS

**CONOCER** el símbolo de la Silla Roja.

**FAVORECER** la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global y la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan acceso a una educación de calidad.

**PROMOVER** que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.



## MATERIALES

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **PUZLE SILLA ROJA.** Dos juegos de las piezas de puzle de la Silla Roja recortadas (Anexo 2).
- **PROYECTOR**
- **ORDENADOR**
- **ALTAVOCES**
- **CARTULINA PARA EL MURAL**
- **PEGAMENTO**
- **ROTULADORES Y LÁPICES DE COLORES**
- **CELO**





## DESARROLLO

- 1..... La persona que facilita la actividad, comentará al grupo que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante. Para comenzar, les lanzará las siguientes preguntas:
  - ¿Qué cosas aprendéis en el colegio?
  - ¿A qué personas os ha permitido conocer?
  - ¿Y qué cosas habéis podido hacer?
  - ¿Por qué creéis que ir al colegio es importante para vosotras y vosotros?
- 2..... Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas.
- 3..... Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza.
- 4..... Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, **PROYECTAMOS** el video *Tu silla por la educación* disponible en la página web oficial de la Silla Roja<sup>1</sup>. Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja.
- 5..... Tras recoger sus respuestas, les contamos que en el mundo, existen **262<sup>2</sup> millones de niñas y niños** que no pueden ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas. El acceso a la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo, pero no todos y todas pueden ejercerlo.
  - ¿Qué consecuencias creéis que puede tener no asistir a la escuela?
  - De todas estas personas, ¿también hay niñas? ¿Por qué razones creéis que ellas no ejercen su derecho a la educación?
- 6..... Les contamos que, en todo el mundo, **LAS NIÑAS** se ven sometidas a distintos tipos de discriminaciones que provocan que no puedan estudiar, disminuyendo así sus oportunidades de futuro, y sus posibilidades para ejercer sus derechos.

<sup>1</sup> / [www.sillaroja.org](http://www.sillaroja.org)

<sup>2</sup> / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?  
UNESCO (2019) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa)



## DESARROLLO

De los 64<sup>3</sup> millones de niños y niñas de entre 6 y 11 años que no están en la educación primaria, más de la mitad (53%) son niñas.

7..... Para ilustrar esta realidad, VEMOS EL VIDEO en el que Kim nos cuenta su historia, disponible en la página web de la campaña La Luz de las Niñas:  
[www.laluzdelasniñas.org/la-violencia/ros](http://www.laluzdelasniñas.org/la-violencia/ros). Comentamos con el grupo el vídeo.

- ¿Os parece importante defender el derecho a todas las niñas y niños del mundo a acceder a la educación?

La Silla Roja es un símbolo que no sólo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas. Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a participar en la **defensa del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo**. Como vimos en el vídeo, todos y todas somos carpinteros de esta idea. ¿Os queréis unir?

8..... Para **SELLAR SU COMPROMISO**, formamos 4 grupos con aproximadamente la misma cantidad de participantes. A cada grupo se le hace entrega de un ejemplar del ANEXO 2, que podemos imprimir en tamaño hasta A3, para que sea más grande.

9..... Cada grupo deberá recortar las cuatro piezas de la Silla Roja, detrás de cada una de las cuales, deberá dibujar una **VIÑETA TIPO CÓMIC** representando una historia con las siguientes premisas:

- Debe tener cuatro viñetas (cada una de las cuales las dibujarán por orden detrás de cada una de las piezas de la Silla Roja).
- En la historia, deben aparecer niños, niñas y jóvenes de todo el mundo, que defienden el derecho a la educación.
- Debe aparecer el símbolo de la Silla Roja.
- Pueden inspirarse en los datos sobre el derecho a la educación, que aparecen en el ANEXO 3.

10..... Cada grupo pensará su historia y cómo plantearla en cuatro viñetas, representándolas en el reverso de cada una de las piezas del puzzle. Cuando lo tengan armado, pegarán las distintas piezas con celo, y mostrarán sus historias al resto de compañeras y compañeros.



## ACTIVIDAD

### La educación está en nuestras manos. ¿Por dónde podemos empezar?

- 1 ----- ATAREMOS CON UNA CUERDA CADA UNA DE LAS HISTORIAS, formando un móvil, en el que podamos ver tanto el símbolo de la Silla Roja, como el reverso con las historias que han elaborado. El **MÓVIL** puede colocarse en un lugar visible del espacio, junto a un cartel, decorado con el título que ellos y ellas elijan.

Pueden utilizar lemas, como los que proponemos a continuación:

*¡Todos y todas tenemos derecho a la educación!*

*¡Juntos y juntas defendemos el derecho a la educación!*

*¡Únete a la silla roja!*

- 2 ----- Al finalizar, se invita a que cada niño y niña **FIRME** como quiera sobre el mural, a modo de compromiso con la lucha por una educación para todos y todas, y en grupo, gritaremos juntos y juntas el lema que han escogido.



EL GRUPO puede, desde publicar sus viñetas en el boletín del centro o en medios de comunicación, a enviárselo a algún organismo público, u organizar un concurso de cómics con el resto de compañeros y compañeras, encargándose de comprometer al resto de su entorno con el símbolo y la temática de la Silla Roja.

También, podemos dejar una copia del puzzle a cada estudiante, para que puedan recrearlo con el resto de sus compañeras, compañeros, familiares, amistades, etc., difundiendo el mensaje de la Silla Roja.

¿HASTA  
DÓNDE  
PUEDEN  
LLEGAR?



## OBJETIVOS

**CONOCER** el símbolo de la Silla Roja.

**FAVORECER** la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global y la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan acceso a una educación de calidad.

**PROMOVER** que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.



## MATERIALES

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **PUZLE SILLA ROJA.** Dos juegos de las piezas de puzle de la Silla Roja recortadas (Anexo 2)
- **DATOS** sobre el derecho a la educación (Anexo 3)
- **PROYECTOR**
- **ORDENADOR**
- **ALTAVOCES**
- **PEGAMENTO**
- **ROTULADORES Y LÁPICES DE COLORES**
- **CUERDA**
- **CELO**





## DESARROLLO

- 1..... La persona que facilita la actividad, comentará al grupo que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante. Para comenzar, les lanzará las siguientes preguntas:
  - ¿Qué cosas aprendéis en el colegio?
  - ¿A qué personas os ha permitido conocer?
  - ¿Y qué cosas habéis podido hacer?
  - ¿Por qué creéis que ir al colegio es importante para vosotras y vosotros?
- 2..... Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas.
- 3..... Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza.
- 4..... Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, **PROYECTAMOS** el video *Tu silla por la educación* disponible en la página web oficial de la Silla Roja<sup>4</sup>. Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja.
- 5..... Tras recoger sus respuestas, les contamos que en el mundo, existen **262<sup>5</sup> millones de niñas y niños** no pueden ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas. El acceso a la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo, no todos y todas pueden ejercerlo.
  - ¿Qué consecuencias creéis que puede tener no asistir a la escuela?
  - De todas estas personas, ¿también hay niñas? ¿Por qué razones creéis que ellas no ejercen su derecho a la educación?
- 6..... Les contamos que, en todo el mundo, **LAS NIÑAS** se ven sometidas a distintos tipos de discriminaciones que provocan que no puedan estudiar, disminuyendo así sus oportunidades de futuro, y sus posibilidades para ejercer sus derechos.

<sup>4</sup> / [www.sillaroja.org](http://www.sillaroja.org)

<sup>5</sup> / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?  
UNESCO (2019) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa)



## DESARROLLO

De los 64<sup>6</sup> millones de niños y niñas de entre 6 y 11 años que no están en la educación primaria, más de la mitad (53%) son niñas.

7 ..... Para ilustrar esta realidad, VEMOS EL VIDEO en el que Kim nos cuenta su historia, disponible en la página web de la campaña La Luz de las Niñas:  
[www.laluzdelasninias.org/la-violencia/ros](http://www.laluzdelasninias.org/la-violencia/ros). Comentamos con el grupo el vídeo.

- ¿Os parece importante defender el derecho a todas las niñas y niños del mundo a acceder a la educación?

La Silla Roja es un símbolo que no sólo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas. Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a participar en la **defensa del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo**. Como vimos en el vídeo, todos y todas somos carpinteros de esta idea. ¿Os queréis unir?

8 ..... Para **SELLAR SU COMPROMISO**, formamos 4 grupos con aproximadamente la misma cantidad de participantes. A cada grupo se le hace entrega de un ejemplar del ANEXO 2, que podemos imprimir en tamaño hasta A3, para que sea más grande.

9 ..... Cada grupo deberá recortar las cuatro piezas de la Silla Roja, detrás de cada una de las cuales, deberá dibujar una **VIÑETA TIPO CÓMIC** representando una historia con las siguientes premisas:

- Debe tener cuatro viñetas (cada una de las cuales las dibujarán por orden detrás de cada una de las piezas de la Silla Roja).
- En la historia, deben aparecer niños, niñas y jóvenes de todo el mundo, que defienden el derecho a la educación.
- Debe aparecer el símbolo de la Silla Roja.
- Pueden inspirarse en los datos sobre el derecho a la educación, que aparecen en el ANEXO 3.

10 ..... Cada grupo pensará su historia y cómo plantearla en cuatro viñetas, representándolas en el reverso de cada una de las piezas del puzzle. Cuando lo tengan armado, pegarán las distintas piezas con celo, y mostrarán sus historias al resto de compañeras y compañeros.





## ACTIVIDAD

La educación está en nuestras manos. ¿Por dónde podemos empezar?

- 1 ----- ATAREMOS CON UNA CUERDA CADA UNA DE LAS HISTORIAS, formando un móvil, en el que podamos ver tanto el símbolo de la Silla Roja, como el reverso con las historias que han elaborado. El **MÓVIL** puede colocarse en un lugar visible del espacio, junto a un cartel, decorado con el título que ellos y ellas elijan.

Pueden utilizar lemas, como los que proponemos a continuación:

*¡Todos y todas tenemos derecho a la educación!*

*¡Juntos y juntas defendemos el derecho a la educación!*

*¡Únete a la silla roja!*

- 2 ----- Al finalizar, se invita a que cada niño y niña **FIRME** como quiera sobre el mural, a modo de compromiso con la lucha por una educación para todos y todas, y en grupo, gritaremos juntos y juntas el lema que han escogido.



EL GRUPO puede, desde publicar sus viñetas en el boletín del centro o en medios de comunicación, a enviárselo a algún organismo público, u organizar un concurso de cómics con el resto de compañeros y compañeras, encargándose de comprometer al resto de su entorno con el símbolo y la temática de la Silla Roja.

También, podemos dejar una copia del puzzle a cada estudiante, para que puedan recrearlo con el resto de sus compañeras, compañeros, familiares, amistades, etc., difundiendo el mensaje de la Silla Roja.

¿HASTA  
DÓNDE  
PUEDEN  
LLEGAR?



## OBJETIVOS

**CONOCER** el símbolo de la Silla Roja.

**FAVORECER** la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global y la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan acceso a una educación de calidad.

**PROMOVER** que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.



## MATERIALES

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **PIEZAS PUZLE** silla roja recortadas (Anexo 2.)
- **DATOS** sobre el derecho a la educación (Anexo 3)
- **ANEXO 4.** Fichas del trabajo por grupo.
- **PROYECTOR**
- **ORDENADOR**
- **ALTAVOCES**
- **CARTULINA**
- **ROTULADORES Y LÁPICES DE COLORES**
- **CELO**





## DESARROLLO

- 1..... La persona que facilita la actividad, comentará al grupo que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante. Para comenzar, les lanzará **las siguientes preguntas**:
  - ¿Qué cosas aprendéis en el colegio?
  - ¿A qué personas os ha permitido conocer?
  - ¿Y qué cosas habéis podido hacer?
  - ¿Por qué creéis que ir al colegio es importante para vosotras y vosotros?
- 2..... Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas.
- 3..... Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza.
- 4..... Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, **PROYECTAMOS** el video **Tu silla por la educación** disponible en la página web oficial de la Silla Roja<sup>7</sup>. Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja.
- 5..... Tras recoger sus respuestas, les contamos que en el mundo, existen **262<sup>8</sup> millones de niñas y niños** no pueden ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas. El acceso a la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo, no todos y todas pueden ejercerlo.
  - ¿Qué consecuencias creéis que puede tener no asistir a la escuela?
  - De todas estas personas, ¿también hay niñas? ¿Por qué razones creéis que ellas no ejercen su derecho a la educación?
- 6..... Les contamos que, en todo el mundo, **LAS NIÑAS** se ven sometidas a distintos tipos de discriminaciones que provocan que no puedan estudiar, disminuyendo así sus oportunidades de futuro, y sus posibilidades para ejercer sus derechos.

<sup>7</sup> / [www.sillaroja.org](http://www.sillaroja.org)

<sup>8</sup> / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?  
UNESCO (2019) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa)



## DESARROLLO

De los 64<sup>9</sup> millones de niños y niñas de entre 6 y 11 años que no están en la educación primaria, más de la mitad (53%) son niñas.

- 7 ..... Para ilustrar esta realidad, VEMOS EL VIDEO en el que Kim nos cuenta su historia, disponible en la página web de la campaña La Luz de las Niñas: [www.laluzdelasninias.org/la-violencia/ros](http://www.laluzdelasninias.org/la-violencia/ros). Comentamos con el grupo el vídeo.
- ¿Os parece importante defender el derecho a todas las niñas y niños del mundo a acceder a la educación?
- La Silla Roja es un símbolo que no sólo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas. Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a participar en la **defensa del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo**. Como vimos en el vídeo, todos y todas somos carpinteros de esta idea. ¿Os queréis unir?
- 8 ..... **DIVIDIMOS AL GRUPO** en cuatro subgrupos, intentado que cada grupo tenga aproximadamente la misma cantidad de participantes.
- GRUPO 1: Otra educación es posible.
  - GRUPO 2: Una educación transformadora.
  - GRUPO 3: ¡Una educación en igualdad!
  - GRUPO 4: Una juventud comprometida.
- 9 ..... Repartimos a cada grupo la **FICHA CORRESPONDIENTE** a su nombre que aparece en el Anexo 4, así como una de las piezas recortadas de la Silla Roja, que aparece en el Anexo 2. Cada grupo tendrá que trabajar las indicaciones que aparecen en su ficha, para lo que les daremos un plazo de unos diez minutos.
- 10 ..... Al finalizar, **CADA GRUPO TENDRÁ QUE EXPONER** qué aparecía en su ficha, y qué han elaborado, debatiéndolo con el resto de compañeras y compañeros. Al terminar con su exposición, colocarán su ficha en un mural habilitado para ello, de manera que al finalizar los cuatro grupos, hayan armado la Silla Roja.



## DESARROLLO

- 11** ----- **ABRIMOS UN DEBATE** con el grupo. ¿Qué piezas han sido necesarias para crear este símbolo de la defensa del derecho a la educación? Una educación transformadora, que tenga en cuenta la perspectiva de género y la igualdad de oportunidades, defendida por una juventud comprometida y organizada, son algunas de las claves fundamentales para defender este derecho.



## ACTIVIDAD

**La educación está en nuestras manos. ¿Por dónde podemos empezar?**

- 1** ----- Animamos al grupo a que pongan **UN TÍTULO AL MURAL**, que referencie a la defensa del derecho a la educación, así como que elijan alguna de las acciones que han definido en el grupo 4, para actuar como grupo de jóvenes.
- 2** ----- Cuando lo tengan elegido, escribirán el nombre del mural alrededor de su Silla Roja, junto a la idea de acción que han diseñado, y lo **FIRMARÁN** todos y todas como les apetezca, como sello de su compromiso con su acción y con la defensa de este derecho.



También, podemos dejar una copia del puzle a cada estudiante, para que puedan recrearlo con el resto de sus compañeras, compañeros, familiares, amistades, etc., difundiendo el mensaje de la Silla Roja.

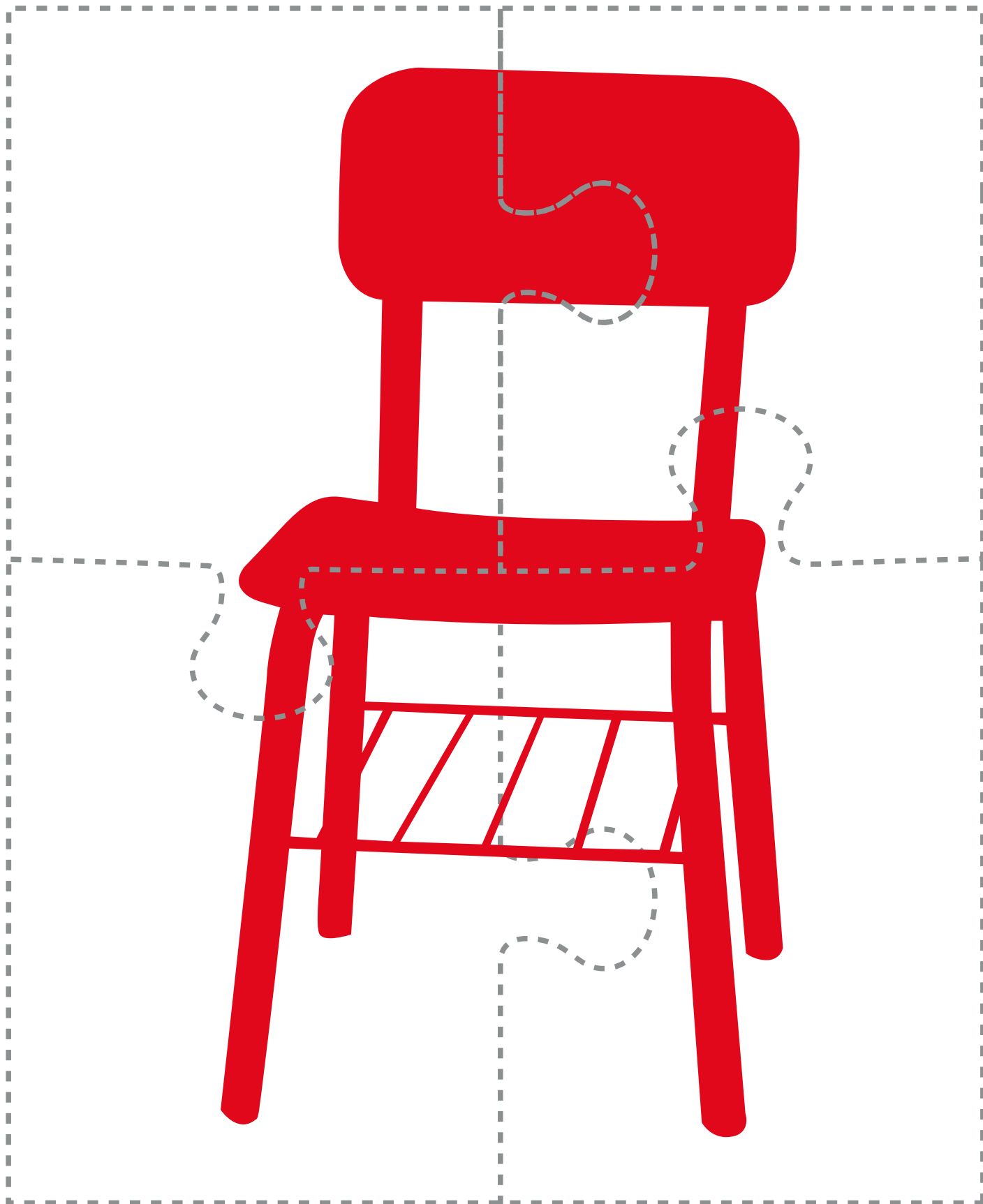
¿HASTA  
DÓNDE  
PUEDEN  
LLEGAR?

Anexo 1  
**EL SÍMBOLO**

---



Anexo 2  
**PUZLE**





## SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

### DATO 1

La educación de calidad es, tanto un derecho fundamental para todos y todas, como también un elemento clave para que el resto de derechos puedan cumplirse y ejercerse.

### DATO 2

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al juego, al descanso, a la diversión, a las actividades de ocio y culturales, como también a estar y compartir con otras niñas, niños y adolescentes<sup>10</sup>.

### DATO 3

En 2017, en todo el mundo, 262 millones de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 6 a 17 años estaban fuera de la escuela<sup>11</sup>.

### DATO 4

De los 64 millones de niños y niñas de entre 6 y 11 años que no están en la educación primaria, más de la mitad (53%) son niñas<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> / Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF (2015)

[www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelasDerechosdelNino.pdf](http://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelasDerechosdelNino.pdf)

<sup>11</sup> / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4? UNESCO (2019)

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa)

<sup>12</sup> / New Education Data SDG 4. UNESCO (2018) <http://uis.unesco.org/en/news/new-education-data-sdg-4-and-more>





## GRUPO 1

### **Otra educación es posible**

- Imagina que de pronto, vivimos en un mundo donde el acceso a la educación está garantizado para todas las personas del mundo.
- Todos y todas tienen la posibilidad de acceder a la escuela, pero no todas las escuelas ni modelos educativos son los mismos y aún miles de niños y niñas sufren algún tipo de discriminación o violencia en estos contextos. Un ejemplo de esto es la desigualdad de género.
- Imaginaos ahora que podéis idear el modelo educativo que vosotros y vosotras quisierais, un modelo en el que todos y todas puedan desarrollarse y convivir de forma feliz y aprender según sus necesidades y características:
- ¿Cómo sería? ¿Cómo os imagináis? ¿Qué cosas tendría que tener?  
¿Cuáles serían los elementos fundamentales? ¿Qué palabras os vienen a la mente?  
¡Dibujadlo en conjunto!
- Una vez finalizado, haceros las siguientes preguntas:  
¿Qué tendría que pasar, además de que el derecho al acceso a la educación esté garantizado, para que este modelo exista?  
¿Nosotros y nosotras podemos hacer algo para hacerlo real en nuestro contexto cotidiano?



## GRUPO 2

### **Una educación transformadora**

- Os invitamos a pensar en vuestro paso por la escuela desde que erais pequeños y pequeñas, creando una lista de todas aquellas experiencias y aprendizajes que más os han marcado en vuestro paso por la misma.
- ¿Por qué os marcaron estas experiencias?  
¿De qué manera fueron transformadoras?
- "La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" Paulo Freire. Discutid en grupo qué pensáis sobre esta frase.
- ¿De qué forma la educación puede ser una herramienta que cambia el mundo?
- Podéis hablar sobre qué características tendría que tener la educación para ser verdaderamente transformadora, y escribid una propuesta de educación transformadora que imagináis vosotras y vosotros.



## GRUPO 3

### **Una educación en igualdad**

#### ● **Estos son los datos de la situación global del derecho a la educación<sup>13</sup>**

- 1 ----- En 2017, se estimó que había 262 millones de niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela.
- 2 ----- De los 64 millones de niños y niñas de entre 6 y 11 años que no están en la educación primaria, más de la mitad (53%) son niñas.

#### ● **Y estos son los datos sobre los derechos de la infancia y de la adolescencia<sup>14</sup>:**

- 1 ----- Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad libre de discriminaciones, que promueva un aprendizaje y desarrollo completos para una ciudadanía transformadora, comprometida e igualitaria.
- 2 ----- Todas las niñas y niños tienen los mismos derechos a ser tratadas y tratados en igualdad sin importar su sexo, religión, su lengua o su procedencia.
- 3 ----- Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al juego, al descanso, a la diversión, a las actividades de ocio y culturales, como a estar y compartir con otras niñas, niños y adolescentes en condiciones de igualdad.

#### ● **¿Qué consecuencias puede tener para nuestras sociedades que las niñas y chicas jóvenes no cuenten con acceso a una educación en condiciones de igualdad?**

Reflexionad y escribid propuestas para fomentar la igualdad en las escuelas y centros socioeducativos.

<sup>13</sup> / New Education Data SDG 4. UNESCO (2018) <http://uis.unesco.org/en/news/new-education-data-sdg-4-and-more>

<sup>14</sup> / Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF (2015) [www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino.pdf](http://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino.pdf)



## GRUPO 4

### **Una juventud comprometida**

- ¿Sabíais que alrededor del mundo existen niños, niñas y adolescentes que se han organizado y movilizado por su derecho a la educación?
- **El Movimiento Africano de Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores (MAEJT)** ha conseguido la alfabetización de más de medio millón de niños, niñas y adolescentes de África.

Los orígenes del Movimiento se remontan al año 1994 cuando un grupo de niñas analfabetas de Costa de Marfil en situación de pobreza extrema y obligadas a trabajar comenzaron a reunirse y organizarse para reivindicar sus derechos, exigiendo al mundo adulto y las autoridades incentivar la escolarización, alfabetización y salud para los niños y niñas. En la actualidad, su iniciativa se ha convertido en un movimiento autogestionado presente en 27 países de África, con más de un millón de miembros y simpatizantes<sup>15</sup>.

- Por otro lado, la **Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas** forma parte de la Red Generación 21+; una Red Internacional formada por hombres y mujeres jóvenes de diversos procesos juveniles, comprometidos a ser parte de una ciudadanía juvenil global para la paz con perspectiva de género, que trabajan conjuntamente en más de 22 países para impulsar la construcción de otro mundo posible y necesario.

**Tras leer las experiencias, os invitamos a pensar:**

**¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras en nuestros contextos locales? ¿De qué formas podemos trabajar con otros y otras jóvenes para defender el derecho a la educación?**

**Elegid una o dos posibilidades y escribidlas a modo de propuesta.**

<sup>15</sup> / Los niños africanos se movilizan por sus derechos. EuropaPress.  
<https://www.europapress.es/epsocial/cooperacion-desarrollo/noticia-ninos-africanos-movilizan-derechos-20170616115138.html>